

avanzate
conoscenze
psicoeducative
per una
corretta
integrazione
scolastica di
bambini con
autismo

*Approccio psicoeducativo: l'educazione
nelle abilità di base e nell'autonomia*

Approccio Psicoeducativo: L'educazione
del bambino alle relazioni sociali
reciproche

Approccio Psicoeducativo: l'educazione alla comunicazione spontanea

Mettiamo ordine in un argomento complesso

- Valori
- Conoscenze scientifiche (sull'Autismo e sul suo trattamento)
- Aspetti tecnici (strategie, tecniche, strumenti)
- Aspetti organizzativi

Valori

- Migliorare la qualità della vita
 - Educare
 - Integrare, includere, non segregare
- Due valori, due diritti contrapposti?

Prima cosa non fare danni: i rischi dell'ideologia

- Ideologia della segregazione
- Ideologia dell'integrazione
 - In nome dell'idea danneggio gli interessi del singolo
 - L'idea copre l'inadeguatezza organizzativa
 - La realtà è ben diversa dall'idea

Non ideologia, ma scopi e valori
cui avvicinarsi concretamente

Conoscenze Scientifiche sull'Autismo e sul trattamento: una responsabilità

- L'autismo comporta disabilità e handicap
- Le disabilità tipiche dell'autismo si associano spesso ad altre disabilità
- Esistono conoscenze scientifiche e metodologiche sul trattamento e l'educazione delle disabilità per la riduzione degli handicap
- Questo non può essere ignorato

A scuola: prima cosa, educare

- Educare il bambino alle abilità di base
- Educare il bambino alle abilità sociali
- Educare il bambino a usare le sue abilità in attività con altri bambini

Linee guida: aspetti tecnici e organizzativi

- Insegnamento precoce e intensivo
- Insegnamento attentamente strutturato
- Insegnamento adattato alle caratteristiche di funzionamento
- Attiva generalizzazione
- Genitori coinvolti, informati, formati

intervento intensivo e precoce

insegnamento strutturato

adatto all'autismo



adatto all'autismo



genitori coinvolti,
informati,
formati

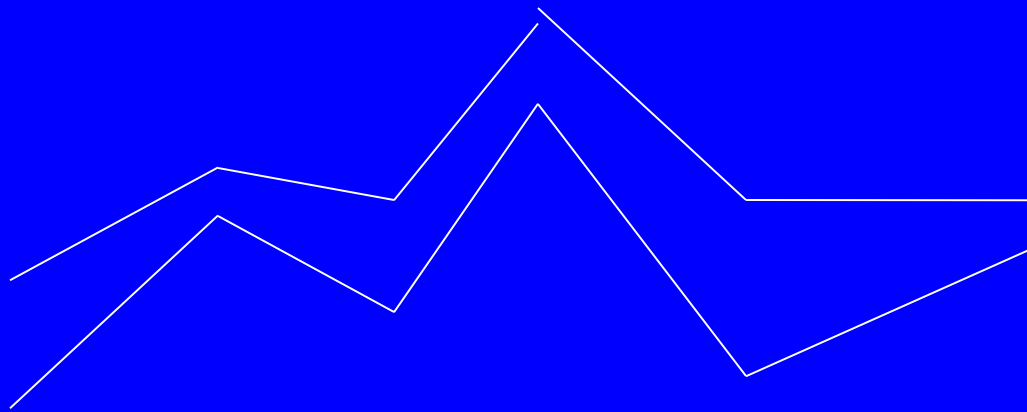


Aspetti tecnici: Valutazione

- Conoscenza e applicazione di strumenti formali di valutazione delle abilità
- Capacità e pratica nella costante valutazione informale delle abilità necessarie per svolgere un compito a quali condizioni
- Individuazione delle abilità possedute, delle abilità emergenti

Valutazione

- Profilo delle abilità emergenti



- Profilo delle abilità possedute

Aspetti tecnici: Programmazione

- Ampie possibilità organizzate di esercizio delle abilità possedute
- Scelta di mete rilevanti per la persona e realistiche
- Individuazione di obiettivi raggiungibili
- Costante verifica e aggiustamento
- Un passo alla volta, una difficoltà alla volta

Organizzazione al servizio degli aspetti tecnici

- Tempi
- Spazi
- Personale esperto

Con altri bambini... Quali? Il problema dell'integrazione

- Gruppi appositamente attrezzati per autistici
- Gruppi appositamente attrezzati per diverse disabilità, che includono uno o più bambini con autismo
- Classi normali che includono uno o più bambini con disabilità e/o autismo

Autismo e il problema dell'integrazione: l'eterogeneità

- Il continuum dello spettro autistico e della gravità
- Autismo/ Ritardo mentale
- Differenze nella comunicazione
- Differenze nella presenza, gravità e persistenza dei problemi di comportamento

Autismo e il problema dell'integrazione: le difficoltà tipiche della triade

- Difficoltà di relazione sociale e integrazione
- Difficoltà di comunicazione e integrazione
- Rigidità e ristrettezza degli interessi e integrazione

Aspetti organizzativi

- Scelte individuali di collocamento
- Scelte individuali di inclusione parziale
- Organizzazione di momenti realmente condivisi tra bambino e compagni
- Organizzazione di insegnanti esperti
- Organizzazione della partecipazione dei genitori

Aspetti tecnici (strategie, tecniche, strumenti al servizio dell'integrazione)

- Valutazione delle abilità e delle abilità sociali
- Organizzazione di spazi, tempi, materiali, compiti
- Training di abilità sociali
- Integrazione alla rovescia: alcuni bambini normali modello o trainers

Curriculum per l'integrazione

Quello che non si può più accettare

- Un sistema di individuazione del problema, valutazione, programmazione troppo lungo
- Una enorme perdita di tempo
- L'affermazione “non so cosa fare”
- L'esposizione a situazioni stressanti e dolorose
- Lo scaricabarile ai genitori
- L'affidare i bambini a chi dichiara di essere incompetente
- Lo spreco

Cosa fare

Dare al diritto all'educazione nella scuola di tutti concrete possibilità di affermarsi, con una organizzazione delle risorse in grado di mettere in pratica gli obiettivi concreti che ne derivano

Auguri!



Video

- Un bambino nel caos
- Insegnamenti individualizzati per favorire attività di gruppo con i compagni